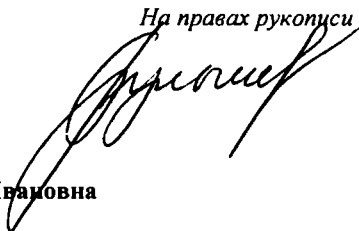


0-789531

*На правах рукописи*



**Булычева Татьяна Ивановна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ  
ДЕЙСТВИЯМ БАСКЕТБОЛА ДЕВОЧЕК 9-11 ЛЕТ В ДЮСШ**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2011

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин ГОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, профессор  
Прокудин Борис Федорович

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор  
Никитушкин Виктор Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор  
Квашук Павел Валентинович

Ведущая организация

ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ

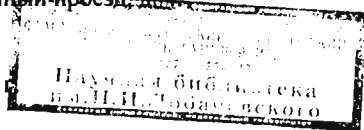


0000687155

защита диссертации состоится «20» апреля 2011 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.09 при ГОУ ВПО «Московский городской Педагогический университет» по адресу: 117303, г. Москва, Балаклавский пр., д.32, корп. 4, ауд. 401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО МГПУ по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4.

Автореферат разослан 16 марта 2011 г.



Автореферат размещен на сайте <http://www.mgpu.ru> «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

С.И. Филимонова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Баскетбол занимает одно из приоритетных мест в физическом воспитании школьников всех возрастных групп благодаря своей специфической игровой деятельности, обеспечивающей в конечном итоге решение воспитательных, оздоровительных и образовательных задач физической культуры. К сожалению, в настоящее время спортивной общественности приходится прежде всего заботиться о сохранении высокого авторитета этого вида спорта как в связи с многолетними неудачами сборной страны на международных соревнованиях, так и с повышением массовости этого вида спортивных игр.

Одним из путей решения данного вопроса видится в улучшении уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов, начиная с раннего детского возраста.

Известно, что в вопросах технико-тактической подготовленности юных спортсменов - игроков, ведущие специалисты особое место уделяют единству теоретических знаний и практических действий (А.Я.Гомельский, 1997; Ю.Д.Железняк, 2003; В.И.Лях, 2000; В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г.Бауэр, 2005 и др.).

В последние годы разработано и предложено большое количество учебно-методической литературы по совершенствованию эффективности технико-тактических действий у юных баскетболисток, по обучению различным вариантам защиты, нападения в технике и тактике баскетбола. Тем не менее, развитие этого вида спорта, широкое внедрение современных технико-тактических действий в массовый баскетбол остаются злободневной проблемой на сегодняшний день.

Существует мнение, что совершенствование технико-тактических действий в физической культуре приобретает осмысленное действенное средство при использовании педагогических умений уже на начальных этапах обучения физическим упражнениям (В.А. Сластенин, 2002; Ю.А.Копылов, 2000; А.К. Маркова, 1996; А.В. Мудрик, 1992).

Научных работ, связанных с использованием педагогических умений при подготовке юных спортсменов, крайне мало. Все это обусловило направление нашего исследования - определить роль и место педагогических умений для эффективного освоения технико-тактической подготовки юными баскетболистками.

Учитывая вышесказанное, представляется необходимым провести научный поиск и экспериментальную проверку обучения технико-тактическим действиям игры в баскетбол в результате применения педагогических умений у девочек 9-11 лет, занимающихся в спортивных школах.

**Цель исследования.** Совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол у девочек 9-11 лет на основе использования педагогических умений.

**Объект исследования.** Обучение технико-тактическим действиям юных баскетболисток, учащихся спортивных школ.

**Предмет исследования.** Методика обучения технико-тактическим действиям юных баскетболисток на основе использования педагогических умений.

**Научная гипотеза.** Предполагалось, что разработанная методика обучения технико-тактическим действиям игры в баскетбол на основе формирования педагогических умений у девочек 9-11 лет значительно повысит уровень физической и технической подготовки юных баскетболисток, создаст условия для формирования основ технико-тактического мастерства и укрепит здоровье детей.

**Задачи исследования.**

1. Определить педагогические умения у девочек 9-11 лет, в наибольшей мере способствующие эффективному освоению технико-тактических действий игры в баскетбол.

2. Разработать методику обучения и совершенствования технико-тактических действий игры в баскетбол юными спортсменками на основе использования педагогических умений.

3. Экспериментально обосновать эффективность разработанной методики обучения игре и совершенствования технико-тактических действий игры в баскетбол для девочек 9-11 лет, занимающихся в ДЮСШ.

### **Методы исследования**

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы и документальных материалов;
- методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, оценка психического состояния по шкалам ситуативной и личностной тревожности;
- медико-биологические методы исследования;
- методы математической статистики.

**Организация исследования.** В исследовании приняли участие воспитанницы детско-юношеской спортивной школы «Авангард» г. Коломны - две группы начальной подготовки 1-го года обучения: контрольная и экспериментальная. Всего приняло участие 40 человек.

Учебно-тренировочные занятия в контрольной группе проводились по примерной программе спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮСШОР, в экспериментальной группе - по авторской программе спортивной подготовки с перераспределением часов по видам подготовок. Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из четырех этапов.

На первом этапе первого года обучения, в период с сентября по декабрь 2008 г., проводился теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, проводился ранговый корреляционный анализ по определению доступных педагогических умений, разрабатывалась методика обучения технико-тактическим действиям.

На втором этапе первого года обучения, в период с января по май 2009г., проводилась экспериментальная часть исследования с целью освоения технико-тактических действий.

На третьем этапе второго года обучения, в период с сентября по декабрь 2009г., уточнялись показатели уровней обучения технико-тактическим действиям в игровых ситуациях в результате сформированности доступных педагогических умений, а также осуществлялся анализ и теоретическое обобщение результатов исследования.

На четвертом этапе второго года обучения, в период с января по май 2010 г., результаты исследования внедрялись в практику работы спортивной школы, проводилось оформление диссертационной работы.

**Научная новизна:**

- определены значимые педагогические умения для становления технико-тактического мастерства девочек 9-11 лет, занимающихся баскетболом в группах начальной подготовки ДЮСШ;
- определена программа применения педагогических умений, с учетом возраста занимающихся;
- выявлены личностные качества девочек 9-11 лет, необходимые для совершенствования основ технико-тактического мастерства игры в баскетбол;
- обоснована методика оценки уровня подготовленности по основам теоретических знаний и формированию педагогических умений у юных баскетболисток.

**Теоретическая значимость.** Результаты проведенного исследования дополняют теорию и методику спортивной тренировки юных баскетболисток изучением процесса формирования педагогических умений у детей младшего возраста. Это обеспечивает эффективную технико-тактическую подготовку юных спортсменов при выполнении технически сложных упражнений, что показано на примере баскетбола.

**Практическая значимость.** Разработана методика по обучению техническим приемам игры в баскетбол в младшем школьном возрасте при формировании педагогических умений, составной частью которой является рабочая программа, основанная на обучении детей техническим и тактическим действиям. Теоретический раздел программы составляют темы по формированию педагогических умений и их использование при освоении техники игры в баскетбол.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- педагогические умения, имеющие высокую корреляцию со степенью владения технико-тактическими действиями и необходимые для совершенствования технико-тактической подготовки в баскетболе, способствуют более эффективному обучению элементам спортивных движений в игре и существенно влияют на ускоренное освоение техники игры;

- авторская программа спортивной подготовки детей, основанная на комплексном формировании педагогических умений, способствует эффективному обучению технико-тактическим действиям игры в баскетбол и повышению уровня физической подготовленности 9-11 летних баскетболисток;

- совершенствование двигательной деятельности юных баскетболисток в технически сложных упражнениях приобретает более осмысленное действие при использовании личностно-ориентированного подхода, который является целевой основой формирования индивидуальных знаний, умений и навыков, а педагогические умения выполняют функцию совершенствования технико-тактической подготовки занимающихся.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, списка литературы, 53 таблиц, 11 рисунков, 8 приложений. Работа изложена на 190 листах машинописного текста компьютерной верстки.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На первом этапе работы изучались педагогические умения в системе педагогики и физической культуры.

Расшифровывая понятие «педагогические умения», целесообразно сформулировать требования к умениям, характеризующим различные аспекты деятельности.

Согласно классификаций, предложенных исследователями, умения делятся на аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, гностические, конструктивные, коммуникативные, информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, перцептивные, специальные, организаторские, академические, дидактические, прикладные, речевые, исследовательские умения, умения педагогического мышления, умения педагогической техники.

В исследовании была поставлена задача изучить взаимосвязь между различными показателями педагогических умений, имеющих высокую степень корреляции, и уровнем владения технико-тактическими действиями девочками 9-11 лет. Это позволило вскрыть некоторые закономерности и в дальнейшем описать их как словесно, так и математически с целью использования в практической работе.

Оценочный уровень по ранговому коэффициенту корреляции выявил педагогические умения, имеющие значение сильной статистической взаимосвязи, как факторы эффективности повышения обучения технико-тактическим действиям игры в баскетбол. Согласно коэффициентам корреляции и детерминации на первое место вышли гностические умения  $r = 0,81$ , на второе – коммуникативные  $r = 0,79$ , на третье – аналитические  $r = 0,77$ , на четвертое – конструктивные  $r = 0,7$ , на пятое – прогностические  $r = 0,69$ . Педагогические умения, имеющие среднюю и слабую взаимосвязь, могут быть рассмотрены специалистами других сфер деятельности, и в тех условиях они могут иметь уже другой коэффициент корреляции, способный дать эффект для изучения какого-либо вопроса.



Практика свидетельствует, что чем больше у детей знаний о физической культуре, чем больше развивается у них мыслительный компонент двигательной деятельности, тем выше результаты в освоении умений и навыков.

Увеличенное количество часов на теоретическую подготовку дает право доказать эффективность освоения техники игры в баскетбол. Основное содержание программы ориентировано в первую очередь на углубленный уровень освоения предмета «Баскетбол».

С этой целью был составлен тематический план изучения теоретического раздела программы по формированию педагогических умений у девочек 9-11 лет на занятиях баскетболом. В 1 год эксперимента теоретическая подготовка была увеличена на 8 часов, во 2-ой - на 25 часов.

Таблица 1

Годовой план график для КГ и ЭГ 1 и 2 года обучения.

№	Виды подготовки	1 и 2 года обучения			
		КГ		ЭГ	
1.	Теоретическая	8	25	16	50
2.	Общефизическая	95	105	94	100
3.	Специально-физическая	50	65	49	60
4.	Техническая	60	88	58	85
5.	Тактическая	35	65	34	60
6.	Игровая	30	65	29	62
7.	Тренировочные игры	16	35	15	32
8.	Контрольные нормативы	18	20	17	19
	Всего часов	312	468	312	468

Основной задачей обучения технико-тактическим действиям баскетбола девочек 9-11 лет в результате формирования у них педагогических умений является изучение теории и закрепление полученных умений в подвижных играх и специальных игровых упражнениях. В ходе учебно-тренировочного процесса девочки осваивают передвижения в стойке,

остановку прыжком, ловлю и передачу мяча двумя руками от груди, ведение мяча правой и левой рукой по прямой, с обводкой, бросок мяча двумя руками от груди с места, с отражением от щита, подвижные игры с элементами баскетбола, мини-баскетбол (игры поперек игровой площадки, на боковые кольца).

Методика обучения технико-тактическим действиям игры в баскетбол на основе формирования педагогических умений у девочек 9-11 лет осуществлялась по следующей схеме: технический элемент – педагогическое умение – двигательный навык. На практических занятиях девочки 9-11 лет получали теоретические сведения по технологии выполнения технического элемента, индивидуальным тактическим действиям, последовательности работы частей тела. Затем теоретические сведения закреплялись в учебно-тренировочном процессе за счет применения педагогических умений, где девочки в роли «учителя», используя полученные умения и знания, демонстрировали уровень освоения и закрепления технического элемента. Таким образом, сформированные педагогические умения способствуют выработке двигательного навыка, в основе которого лежит система закрепленных знаний и умений.

В КГ и ЭГ при формировании педагогических умений согласно уровня освоения теории и технических приемов от начала обучения и до окончания второго года обучения прослеживается положительная динамика физической подготовленности и усвоения технических приемов баскетбола. Отмечается улучшение результатов тестирования по теории и практике в ЭГ. Такая положительная тенденция результатов экспериментальной группы объясняется итогами работы по теоретической подготовке, по включению темы «Формирование педагогических умений».

Уровень обучения теоретического раздела «Баскетбол», технических приемов игры в баскетбол «ведение мяча», «передача мяча двумя руками с отскока» в результате сформированных гностических умений позволяет констатировать следующее:

- теоретическая подготовка в начале эксперимента была достоверна на одном уровне. Но уже после первого года обучения результаты были улучшены. В конце эксперимента в ЭГ наблюдается тенденция роста в показателях по теоретической подготовке на 40% (рис.1).

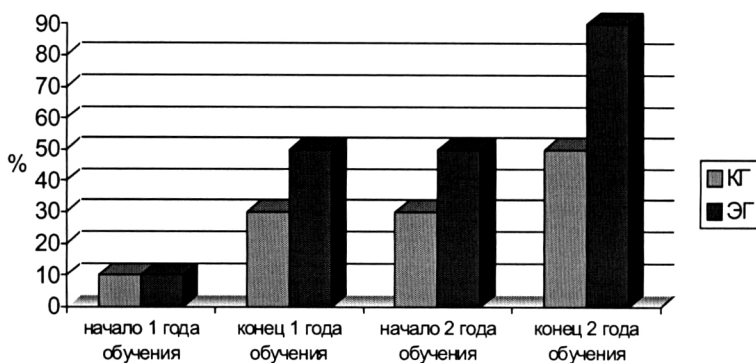


Рис.1. Динамика показателей теоретической подготовки

Уровень показателей по техническому элементу баскетбола «ведение мяча» в ЭГ выше на 55% (рис.2).

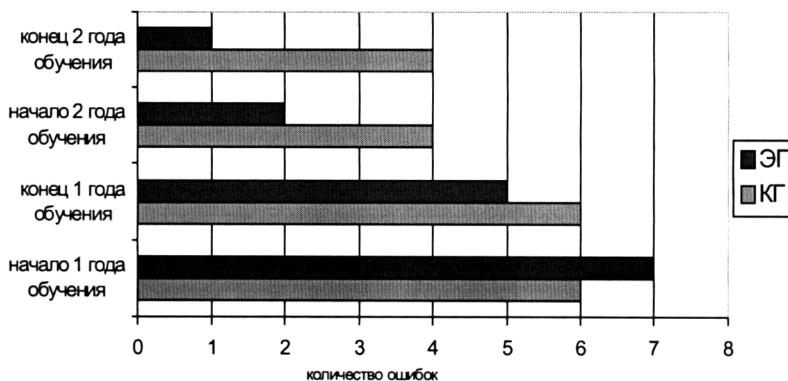


Рис. 2. Динамика показателей по техническому элементу баскетбола "ведение мяча"

Уровень показателей по техническому элементу баскетбола «передача мяча двумя руками» в ЭГ выше на 44% (рис.3).

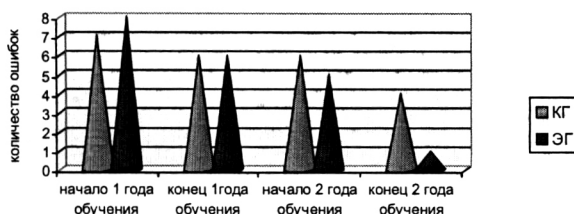


Рис. 3. Динамика показателей по техническому элементу баскетбола "передача мяча двумя руками"

Уровень обучения техническим приемам и закрепления их в движении в результате сформированных аналитических умений контролировался в эстафетах по времени выполнения.

Уровень технической подготовки выше в ЭГ, чем в КГ в результате сформированных аналитических умений. Проведенные эстафеты по техническим приемам баскетбола и времени исполнения показали, что девочки из ЭГ выполняют задание быстрее и качественнее, так как имеют теоретические знания по технике исполнения элемента, могут проанализировать ошибки игроков своей команды для успешного выполнения эстафет. Показатели по выполнению пяти эстафет в ЭГ улучшились на 20%, по сравнению с КГ (рис.4).

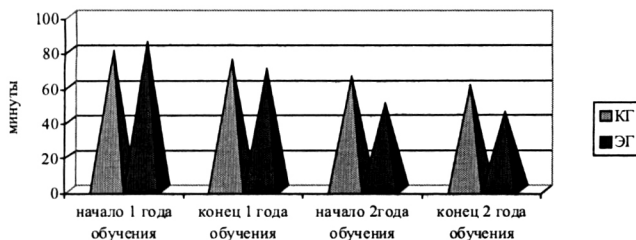


Рис.4. Динамика показателей аналитических умений

Игровые комбинации были разучены и совершенствовались в игре в результате сформированных прогностических умений. Выделены три игровые комбинации, которые необходимы на предварительном этапе подготовки: освобождение от опеки защитника для получения мяча, передай мяч и выходи, взаимодействие двух игроков с передачами, ловлей, ведением. Перед игрой девочки сами прогнозировали составы команд для предстоящих взаимодействий, а также во время игры моделировали возможные игровые комбинации.

Уровень освоения прогностических умений фиксировался по результатам игр в мини – баскетбол. Мы отмечали, что в конце первого года обучения в КГ результат игр был лучше - 20 очков, в ЭГ результат – 18 очков. Но по технике приемов, таким как ловля мяча, передача мяча и др., ЭГ отличалась от КГ. В конце эксперимента ЭГ улучшила свой результат на 12% по сравнению с КГ (рис.5).

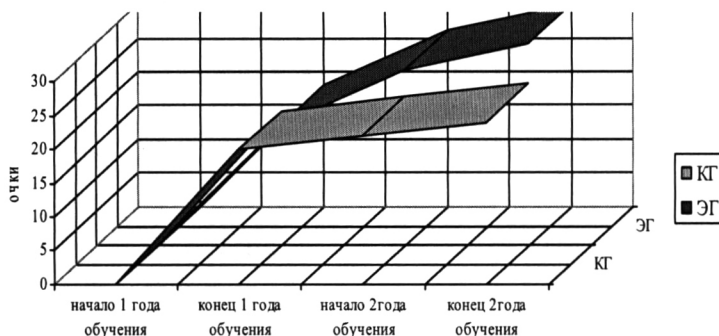


Рис. 5. Динамика показателей прогностических умений

Для совершенствования технико-тактических действий в результате формирования коммуникативных умений проводились тренировочные игры. Нами были определены восемь возможных ошибок: нет подбора после броска, нет выхода для получения мяча, нет взаимодействий «передай мяч и выходи», нет противодействий выходу на свободное место, отсутствует

зрительный контроль площадки, нет взаимодействия с игроками своей команды.

Уровень сформированности коммуникативных умений по количеству допускаемых ошибок при взаимодействии друг с другом во время тренировочных игр показал, что количество допускаемых ошибок у девочек и в КГ, и в ЭГ снизилось. Девочки из КГ допустили в среднем семь ошибок. Девочки из ЭГ в среднем допустили шесть ошибок. На последнем этапе исследования девочки из ЭГ допустили три ошибки, девочки из КГ - пять ошибок. Показатели в ЭГ улучшились на 25%, чем в КГ (рис.6).

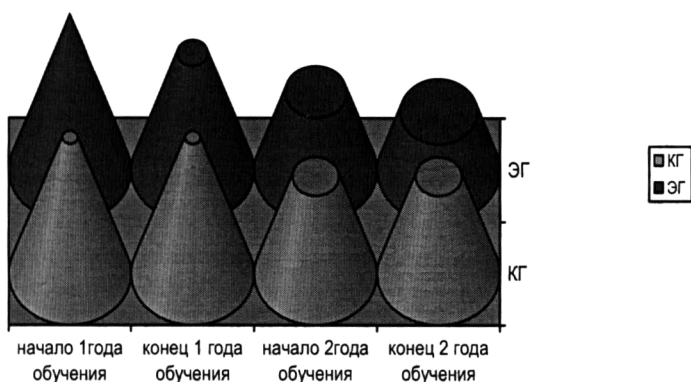


Рис. 6. Динамика показателей коммуникативных умений

Сформированность конструктивных умений была проанализирована по результатам подвижной игры «Кто быстрее выполнит 25 передач». Где наглядно было видно умение каждой девочки самостоятельно принимать решение по использованию технического приема или взаимодействия: передача мяча, ловля мяча, ведение мяча, открыться для передачи или ловли мяча, освобождение от опеки защитника для дальнейшего взаимодействия с партнерами. Уровень выполнения и результатов игры контролировался по времени.

Анализируя процесс формирования конструктивных умений в подвижной игре «Кто быстрее выполнит 25 передач» с техническим элементом баскетбола «передача мяча в движении», мы отмечаем, что

девочки из ЭГ на первом этапе подготовки выполняют задание медленнее, чем девочки из КГ. На последующих этапах обучения мы видим улучшение результата игры по времени выполнения, следовательно, и по качеству исполнения (меньше остановок в игре по нарушению правил в ЭГ на 10%) (рис.7).

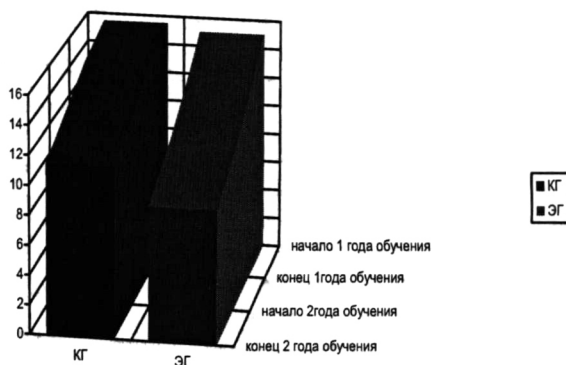


Рис. 7. Динамика показателей в подвижной игре "Кто быстрее выполнит 25 передач"

Таким образом, при освоении технико-тактических действий игры в баскетбол в результате педагогических умений формировались компоненты умений: умение применять знания о выполнении технического элемента с целью обучения сверстников, умение контактировать со своими сверстниками, направленное на организацию тренировочного процесса для общения девочек друг с другом, умение сделать анализ конкретного тренировочного занятия с целью организации совместной деятельности для решения поставленных задач, умение самостоятельно конструировать игровые взаимодействия друг с другом, умение моделировать предстоящее взаимодействие.

Анализ проведенного эксперимента доказал, что выявленные педагогические умения влияют на существенные изменения в технико-тактической подготовленности девочек-баскетболисток 9-11 лет. Учебно-тренировочный процесс в ЭГ, проходящий по авторской программе

спортивной подготовки с внедрением теоретических тем по формированию педагогических умений, способствовал улучшению результатов физической подготовленности юных спортсменок на предварительном этапе подготовки (табл. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования по общефизической подготовке  
КГ и ЭГ в конце второго года педагогического эксперимента ( $M \pm m$ )

Показатели	Группа		Достоверность различия	
	КГ	ЭГ	t	p
Прыжок в длину с места (см)	165,0 $\pm$ 0,6	169,0 $\pm$ 0,55	4,91	p<0,001
Выпрыгивание вверх из полуприседа	33,0 $\pm$ 0,6	35,0 $\pm$ 0,5	2,56	p<0,01
Бег 20 м(с)	4,20 $\pm$ 0,03	4,0 $\pm$ 0,03	4,71	p<0,001
Челночный бег 3х10 м, с	8,8 $\pm$ 0,08	8,6 $\pm$ 0,06	2,0	P<0,05
Бег 300 м	1,35 $\pm$ 0,01	1,20 $\pm$ 0,04	3,67	p<0,001

По данным тестов динамика роста прослеживается как в ЭГ, так и в КГ, но в ЭГ уровень показателей выше, чем в КГ. Показатели тестов увеличились: прыжок в длину с места - в ЭГ на 9%, в КГ на 6,8%; выпрыгивание вверх - в ЭГ – на 22,4%, в КГ – на 20%; бег на 20 метров - в ЭГ – на 12,5%, в КГ на 7,5%; челночный бег 3х10 м - в ЭГ – на 14,4%, в КГ – на 13%; бег на 300 метров - в ЭГ – на 12%, в КГ – на 2%.

Сравнительный анализ результатов тестирования показал, что уровень физической подготовленности девочек – баскетболисток 9-11 лет в ЭГ выше, чем в КГ (рис.8).



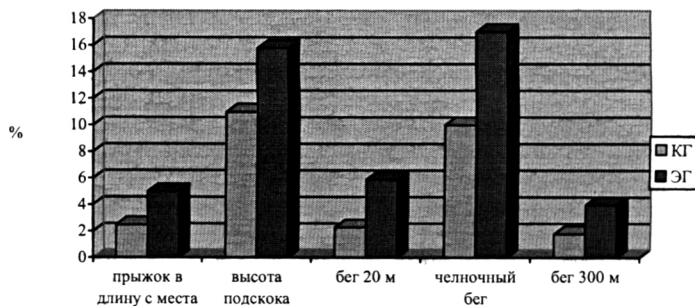


Рис 8. Динамика уровней физической подготовленности

Анализируя показатели по технической подготовленности юных баскетболисток, необходимо отметить, что реализация авторской программы в ЭГ совершенствует процесс обучения, делает его более эффективным и интересным.

Результаты в технико-тактических упражнениях увеличились: в передвижениях в защитной стойке (с) в ЭГ - на 35,5%, в КГ - на 6,25%; в скоростном ведении ЭГ - на 92,2%, в КГ - на 79,6%; в передаче мяча в ЭГ - на 71,6%, в КГ - на 53,2%; в дистанционных бросках в ЭГ - на 65%, в КГ - на 50%. Среднее значение увеличения показателей по технической подготовке составляет в ЭГ 66%, в КГ - 47% (рис.9).

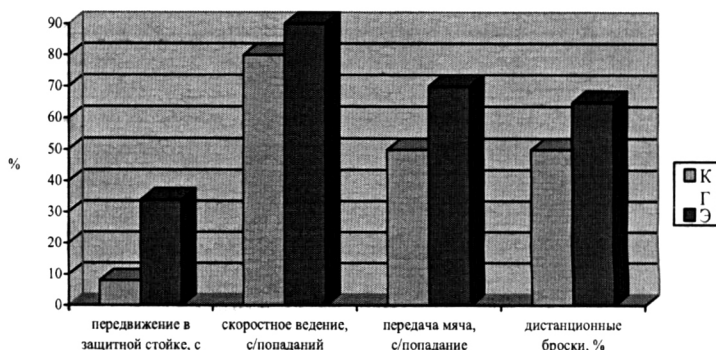


Рис. 9. Динамика показателей технической подготовленности

Функциональное состояние человека определяет общий уровень физической работоспособности организма. Проведенное исследование функциональной подготовленности девочек 9-11 лет в однородно сформированных группах показало, что в конце эксперимента достоверно более высокие показатели всех исследованных функциональных характеристик в ЭГ.

При выполнении рациональных дифференцированных нагрузок с учетом возраста в ЭГ наблюдается динамика достоверного увеличения показателей ЖЕЛ на 75%, в КГ - на 69 %. Время задержки дыхания на вдохе в ЭГ улучшилось на 7,1% (рис.10 а).

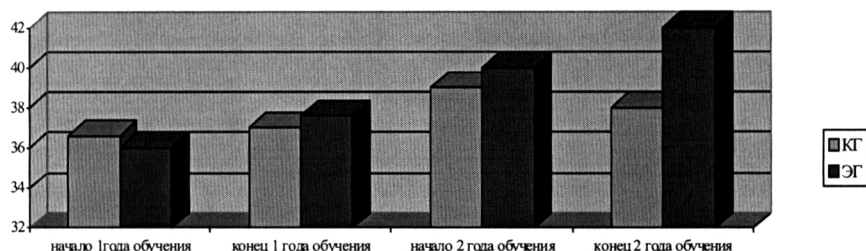


Рис. 10 а. Динамика функциональных показателей по времени задержки дыхания

Через два года показатели ЧСС в покое у девочек ЭГ были достоверно выше результатов КГ. Динамика улучшений составила в ЭГ 24,6%, в КГ- 14,2% (рис.10 б).

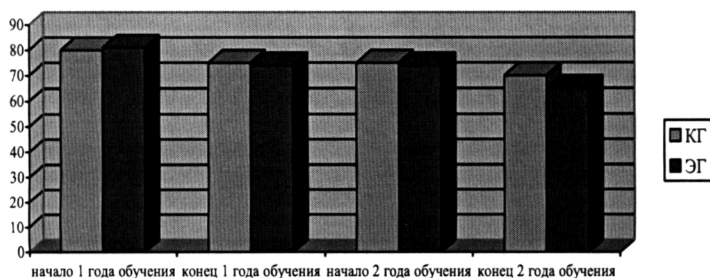


Рис. 10 б. Динамика функциональных показателей по ЧСС

Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма девочек - баскетболисток 9-11 лет в течение исследования проходил соответственно возраста. Показатели физического развития девочек ЭГ по данным тестов в среднем выше на 5%, в КГ на 4% (рис.11).

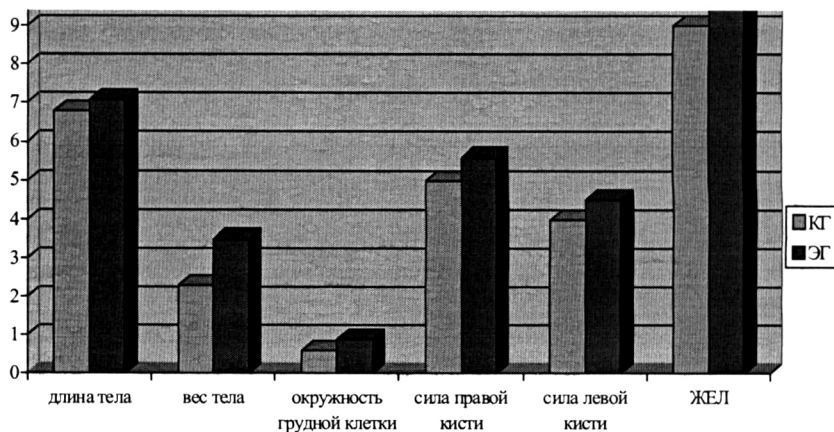


Рис.11. Показатели физического развития

Выявленные педагогические умения влияют на качественное освоение технико-тактических действий в баскетболе, на развитие у детей личностных характеристик, необходимых в жизни и спорте, положительно влияющих на физическое и духовное здоровье детей.

## ВЫВОДЫ

1. Сопоставление уровней владения юными спортсменками-баскетболистками технико-тактическими элементами игры и основными педагогическими умениями на предварительном этапе многолетней тренировки показало, что из 21 рассмотренного нами умения, выделились пять наиболее значимых. Они распределились по отношению к степени владения технико-тактическими элементами игры следующим образом: на первом месте - гностические умения - 65,6%, на втором – коммуникативные – 62,4%, на третьем – аналитические – 59,3%, на четвертом – конструктивные – 49%, на пятом – прогностические – 47,6%.

2. Авторская программа спортивной подготовки юных баскетболисток должна состоять из большего объема часов, который отводится на изучение основ знаний занимающимися, а именно: теоретический раздел увеличен с 8 до 16 часов для первого года обучения и с 25 до 50 часов для второго года за счет перераспределения нагрузки на общую, специальную и технико-тактическую подготовку.

Теоретическая подготовка способствует мобилизации внимания на получаемую информацию, выполнение двигательного действия с большей эффективностью, качественное освоение технико-тактических навыков игры в баскетбол.

3. Разработанная методика обучения технико-тактическим действиям игры в баскетбол на основе формирования педагогических умений у девочек 9-11 лет создает предпосылки для эффективного совершенствования технико-тактического мастерства и укрепляет здоровье детского населения.

Реализация разработанной программы спортивной подготовки по баскетболу должна осуществляться по следующей схеме: технический элемент – педагогическое умение – двигательный навык. Теоретические сведения о выполнении технического элемента закрепляются в учебно-тренировочном процессе за счет применения педагогических умений на практических занятиях, затем формируется двигательный навык, который закрепляется посредством корректировок на соревнованиях по мини-баскетболу.

Результаты по играм в ЭГ улучшились на 66%, в КГ – только на 20% (различия:  $t=2,76$ ;  $p<0,01$ ). Весь процесс тренировки был организован таким образом, что требования к способностям занимающихся повышались поступательно, по мере усвоения программного материала.

4. Изучение индивидуально-личностных качеств занимающихся способствует выявлению уровня личностной и ситуативной тревожности для того, чтобы определить педагогические способности каждого из занимающихся. По уровню показателей оценки тревожности распределились

следующим образом: до 30 баллов – низкая; до 44 баллов – умеренная, 45 и более – высокая. Девочкам с высокой оценкой тревожности были даны рекомендации по развитию чувства уверенности и успеха. Девочкам с оценкой низкой тревожности требовалось пробуждение активности, возбуждение заинтересованности. Девочки с умеренной оценкой способны руководить своими эмоциями и действиями, обладают чувством ответственности в решении тех или иных задач. На первом этапе обучения в группах преобладали оценки низкой и высокой тревожности, в конце – оценка умеренной тревожности повысилась в ЭГ до 60%, в КГ – до 33%. Это дает возможность предположить влияние теоретических знаний на эффективность освоения технико-тактической подготовки девочками 9-11 лет.

5. Техничко-тактическая подготовленность девочек-баскетболисток 9-11 лет в группах начальной подготовки была выше у тех занимающихся, которые кроме общей программы по баскетболу осваивали педагогические умения. При этом обнаружены большие сдвиги в качестве выполнения упражнений, характеризующих технико-тактическую подготовку у обучающихся в ЭГ: в комбинированных упражнениях со сложными передвижениями и последующим броском в кольцо на 20,3% и в упрощенных упражнениях на скорость ведения мяча с последующим попаданием в кольцо на 3,7% ( $p < 0,05$ ).

6. За двухлетний педагогический эксперимент произошли достоверные улучшения у занимающихся обеих групп во всех основных элементах подготовленности. Причем, в конце первого года скоростно-силовые качества были выше у занимающихся в ЭГ, а выносливость достоверно была на одинаковом уровне, функциональные возможности уже после первого года были достоверно выше в ЭГ. После второго года обучения разница между уровнями подготовленности занимающихся в ЭГ и в КГ была более существенной по всем показателям технико-тактической и физической подготовленности, функционального состояния и уровня здоровья занимающихся.

7. Проведенный педагогический эксперимент позволил выявить эффективность разработанной методики для девочек 9-11 лет, так как в данный возрастной период закладывается фундамент знаний по базовым основам выполнения технических приемов и тактических действий.

Совершенствование двигательной деятельности в тренировочном процессе приобретает более осмысленное действие при использовании лично-ориентированного подхода, когда целевой основой педагогического процесса (тренировки) становится формирование индивидуальных знаний, умений и навыков, а педагогические умения занимают особое место как одно из средств совершенствования технико-тактической подготовки занимающихся.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. Булычева, Т.И. Взаимообучение как основа самостоятельной деятельности в области спортивной тренировки. / Т.И. Булычева // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVII Междунар. науч.- практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся. - Коломна: КГПИ, 2007. – С. 305 – 307.
2. Булычева, Т.И. Критерии первичного и текущего отборов юных для реализации подготовки по баскетболу в комплексную детско-юношескую спортивную школу. / Т.И. Булычева // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVII Междунар. науч.- практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся.- Коломна: КГПИ, 2007. – С. 307 – 309.
3. Булычева, Т.И. Технология формирования педагогических умений у девочек 9-11 лет на занятиях в спортивной секции по баскетболу. / Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVIII Междунар. науч.- практ. конф.,

- посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: КГПИ, 2008. – С. 252 – 254.
4. Булычева, Т.И. Теоретическая подготовка юных баскетболисток 9-10 лет как парадигма формирования личностных качеств./ Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: КГПИ, 2008. – С. 254 – 255.
  5. Булычева, Т.И. Самообразование юных баскетболисток – один из принципов формирования педагогических умений./ Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: КГПИ, 2009. – С. 278 – 281.
  6. Булычева, Т.И. Управление учебно-тренировочным процессом при формировании педагогических умений у девочек 9-11 лет на занятиях по баскетболу в СДЮСШОР. / Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: КГПИ, 2009. – С. 281 – 284.
  7. Булычева, Т.И. Элементарные педагогические умения и их роль в совершенствовании технико-тактической подготовки начинающих баскетболисток. / Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: МГОСГИ, 2010. – С. 386 – 391.
  8. Булычева, Т.И. Педагогические умения как факторы эффективности обучения технико-тактическим действиям баскетбола детей младшего

- школьного возраста в ДЮСШ. / Булычева Т.И. // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. проблемам физического воспитания учащихся / под ред. Б.Ф. Прокудина. - Коломна: МГОСГИ, 2010. – С. 284-288.
9. Булычева, Т.И. Теоретическая подготовка и ее роль в совершенствовании технико-тактических действий у юных баскетболисток 9-11 лет. / Булычева Т.И. // Физическая культура и спорт в жизни современной студенческой молодежи: материалы Междунар. науч.- практ. конф. - Тула, 2010.- 15-23.
10. Булычева, Т.И. Первый класс - на тренировку. / Булычева Т.И.// Физическая культура в школе. – 2010. – № 8. – С. 54-55.







Тираж 100 экз. объем 1,25 п.л. Номер заказа 355.  
Отпечатано в ГУП МО «Коломенская типография».  
140400, МО, г. Коломна, ул. III Интернационала, д. 2а

102